**Региональный этап Всероссийской олимпиады**

 **профессионального мастерства**

**Утверждено**

**протоколом заседания**

**методического Совета ГБПОУ СК «Ставропольский базовый**

 **медицинский колледж»**

**от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_**

**Фонд оценочных средств**

**регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**по специальности СПО**

**33.02.01 Фармация**

**Ставрополь, 2023 год**

ФОС разработан:

Председатель ЦМК фармации, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»Семенченко Е.А.;

Преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»Фатуллаева А.Я.

Рассмотрен на заседании методического Совета ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Рецензенты:

1. Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная аптека»
2. Гочияева Римма Караевна, заведующая аптекой ООО «Дельта»

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
12. Методические материалы

**Спецификация Фонда оценочных средств**

1. **Назначение Фонда оценочных средств**
	1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

**2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350«О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 2018 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация».

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, требованиям работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 5 – закрытой формы с выбором ответа, 5 – открытой формы с кратким ответом, 5 - на установление соответствия, 5 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов попрофессиональным модулям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания сформированы на основе знаний, общих для специальности 33.02.01Фармация.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

 Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Формат вопросов** |
| **Выбор ответа** | **Открытая форма** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установ****ление послед.** |
|  | *Инвариантная часть тестового задания* |  |  |  |  |  |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Оборудование, материалы, инструменты | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Системы качества, стандартизации и сертификации  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | **20** |  |  |  |  |
|  | *Вариативный раздел тестового задания*  |  |  |  |  |  |
| 1 | *Профессиональные модули* | 20 | 5 |  5 |  5 | 5 |
|  | ИТОГО: | 20 |  |  |  |  |
|   | **ИТОГО:** | **40** |  |  |  |  |

\*

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:2 (одному элементу первой группы соответствуют два элемента второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов в первой группе должно соответствовать количеству элементов второй группы или соответствовать двум элементам второй группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Оценивается каждый правильный ответ тестового задания по 0,25 балла.?

 3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке.

Содержание текста соответствует профессиональной деятельности медицинской сестры.

3.7. «Задание по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

 6 заданий по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями, включает по 2 задачи, отражающих освоение участником олимпиады профессиональных компетенций по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента и по ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня сформирована в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 33.02.01Фармация.

 В инвариантную часть заданий включены задания для специальности 33.02.01 Фармация по ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

 Инвариантная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит задачи по изготовлению лекарственных форм и проведению внутриаптечного контроля.

3.11. Вариативная часть заданий II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальности 33.02.01. Фармация профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом. Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация.

 Вариативная часть задания II уровня содержит задачи по выявлению знаний, умений и обретенного практического опыта участника в фармацевтическом консультировании по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

**4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности 33.02.01Фармация, учёта требований работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий базируется на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: инвариантная часть задания –30 баллов, вариативная часть задания – 40 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте.

Таблица 2

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Качество письменной речи | 0-3 |
| 2. | Грамотность  | 0-2 |

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи

«Перевод профессионального текста (сообщения)»

(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Глубина понимания текста  | 0-4 |
| 2. | Независимость выполнения задания  | 0-1 |

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня **«Задание по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями»** осуществляется следующим образом:

 решение задачи выражается в сумме баллов и графическом изображении.

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 30 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется по алгоритму выполнения манипуляций в соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р52623.3 - 2015

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 40 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется по алгоритму.

**5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 160 минут.

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 45 минут;

перевод профессионального текста, сообщения – 45 минут;

решение задачи по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями -10 минут.

Рекомендуемое максимальное время для выполнения заданий 2 уровня 60 минут (45 минут на инвариантную часть - практические манипуляции и 15 минут на вариативную часть – фармацевтическое консультирование).

**6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть; обеспечение для проведения аудирования.

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3.Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие определенных задач, наличие заготовленных таблиц, графиков, шаблонов для работы с ними участников олимпиады.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится в аккредитационном центре, в лаборатории фармацевтической технологии, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

**7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе ведомостей по отдельным заданиям формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

 7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**«Задание по организации работы коллектива** **и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями»**

**Паспорт практического задания I уровня на определение коммуникативных навыков и способностей по организации работы коллектива, эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями**

Место выполнения задачи – аккредитационный центр

|  |  |
| --- | --- |
|  **№ п/п** | 33.02.01 Фармация |
| 1. | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.Контролируемые профессиональные компетенции:ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию. |
| 2. | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОСПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием  |
| 3. | **Задание № 1** В аптеку обратился посетитель, сказав, что у него стоматит, с просьбой отпустить ему препараты Амоксициллин или Офлоксацин. Он мотивировал это тем, что эти препараты очень хорошо помогли его соседу, у которого тоже был стоматит. Фармацевт отказался отпустить требуемые препараты и предложил замену. | **Максимальный балл – 10 баллов** | **Эксперт****ная оценка** |
|  | Задача 1 Прав ли фармацевт, отказав отпустить требуемые препараты? Какие аргументы он должен был привести?  | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знание правил рецептурного и безрецептурного отпуска, фармакологическое действие препаратов. | 5 |  |
|  | Задача 2 Какие препараты фармацевт должен был предложить в качестве замены?  | Максимальный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знать фармакологические группы препаратов, действующие вещества, аналоги препаратов, уметь правильно консультировать. | 5 |  |

**«Задание по организации работы коллектива** **и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями»**

**Паспорт практического задания I уровня на определение коммуникативных навыков и способностей по организации работы коллектива, эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями**

Место выполнения задачи – аккредитационный центр

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | 33.02.01 Фармация |
| 1. | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.Контролируемые профессиональные компетенции:ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию. |
| 2. | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОСПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием  |
| 3. | **Задание № 2**В аптеку обратилась молодая женщина с жалобой на то, что у нее повышенная утомляемость, пониженная концентрация внимания, тревога, страх, нарушения сна, потливость, сердцебиение и попросила отпустить ей препараты Феназепам, Седуксен, которые ей посоветовали знакомые. Фармацевт отказал ей в отпуске этих препаратов, предложив замену. | **Максимальный балл – 10 баллов** | **Эксперт****ная оценка** |
|  | Задача 1 Прав ли фармацевт, отказав отпустить требуемые препараты? | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знание правил рецептурного и безрецептурного отпуска, фармакологическое действие препаратов, противопоказания. | 5 |  |
|  | Задача 2 Какие препараты фармацевт должен был предложить в качестве замены и какие аргументы должен был привести? | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знать фармакологические группы препаратов, различные лекарственные формы, правила применения в разных возрастных группах, аналоги препаратов, уметь правильно консультировать. | 5 |  |

**«Задание по организации работы коллектива** **и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями»**

**Паспорт практического задания I уровня на определение коммуникативных навыков и способностей по организации работы коллектива, эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями**

Место выполнения задачи – аккредитационный центр

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | 33.02.01 Фармация |
| 1. | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.Контролируемые профессиональные компетенции:ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию. |
| 2. | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОСПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием  |
| 3. | **Задание № 3** Посетитель аптеки приобрела ингалятор - небулайзер фирмы OMRON и обратилась к фармацевту с просьбой объяснить, при каких заболеваниях его рекомендуют принимать и есть ли ограничения по возрасту. | **Максимальный балл – 10 баллов** | **Эксперт****ная оценка** |
|  | Задача 1Какое объяснение фармацевт должен дать посетителю? | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 |  Знание правил пользования изделий медицинского назначения и медтехники. | 5 |  |
|  | Задача 2 Какие дополнительные рекомендации по применению лекарственных препаратов в небулайзеротерапии должен дать фармацевт?  | Максимальный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знать какие лекарственные препараты можно применять в небулайзерах, а какие нельзя. | 5 |  |

**«Задание по организации работы коллектива** **и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями»**

**Паспорт практического задания I уровня на определение коммуникативных навыков и способностей по организации работы коллектива, эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями**

Место выполнения задачи – аккредитационный центр

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | 33.02.01 Фармация |
| 1. | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.Контролируемые профессиональные компетенции:ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию. |
| 2. | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОСПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием  |
| 3. | **Задание № 4** В аптеку обратилась посетитель с жалобой на некоторое недомогание, изредка возникающую тошноту, тяжесть в животе после еды, вздутие, расстройство стула. Сначала она по совету соседки 4 дня принимала препарат Пепфиз, но он ей не помог, затем пила 6 дней препарат Дигестал, но у нее усилилось расстройство желудка. Она попросила объяснить причину того, почему эти препараты ей не помогли и какой препарат ей нужно принимать?  | **Максимальный балл – 10 баллов** | **Эксперт****ная оценка** |
|  | Задача 1Что фармацевт должен ответить посетителю? | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знание правил рецептурного и безрецептурного отпуска, фармакологическое действие препаратов, противопоказания. | 5 |  |
|  | Задача 2 Какие препараты фармацевт должен был предложить в качестве замены и какие аргументы должен был привести? | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знать фармакологические группы препаратов, механизм их действия, различные лекарственные формы, правила применения, аналоги препаратов, уметь правильно консультировать. | 5 |  |

**«Задание по организации работы коллектива** **и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями»**

**Паспорт практического задания I уровня на определение коммуникативных навыков и способностей по организации работы коллектива, эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями**

Место выполнения задачи – аккредитационный центр

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | 33.02.01 Фармация |
| 1. | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.Контролируемые профессиональные компетенции:ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию. |
| 2. | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОСПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием |
| 3. | **Задание № 5** В аптеку обратился посетитель с назначением врача на препарат Цефуроксим для ее годовалого ребенка. Фармацевт отказал его отпустить и предложил заменить на другой препарат. Посетитель отказался и обратился к заведующей аптекой с требованием отпустить прописанный врачом препарат. Возникла конфликтная ситуация. | **Максимальный балл – 10 баллов** | **Эксперт****ная оценка** |
|  | Задача 1Имел ли фармацевт право заменить назначенный врачом препарат на предложенные им лекарственные средства? Почему он так поступил? | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знание правил рецептурного и безрецептурного отпуска, фармакологическое действие препаратов, противопоказания. | 5 |  |
|  | Задача 2 Какие препараты фармацевт должен был предложить в качестве замены и какие аргументы должен был привести? | Максимальный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знать фармакологические группы препаратов, правила применения в разных возрастных группах, аналоги препаратов, уметь правильно консультировать. | 5 |  |

**«Задание по организации работы коллектива** **и коммуникативным навыкам эффективного общения с потребителями»**

**Паспорт практического задания I уровня на определение коммуникативных навыков и способностей по организации работы коллектива, эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями**

Место выполнения задачи – аккредитационный центр

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | 33.02.01 Фармация |
| 1. | Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.Контролируемые профессиональные компетенции:ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную отчётно-учётную документацию. |
| 2. | Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОСПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием |
| 3. | **Задание № 6** В аптеку обратился посетитель - беременная женщина. У нее аллергический ринит (диагноз поставил врач) и ей надо отпустить Ксимелин или Левокабастин. Она в прошлом году принимала эти препараты и ей очень хорошо помогло. Фармацевт отказал и предложил заменить их другими препаратами. | **Максимальный балл – 10 баллов** | **Эксперт****ная оценка** |
|  | Задача 1 Права ли фармацевт? Почему он так поступил?  | Максималь ный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знание правил рецептурного и безрецептурного отпуска, фармакологическое действие препаратов, противопоказания. | 5 |  |
|  | Задача 2 Какие препараты фармацевт должен был предложить в качестве замены и какие аргументы должен был привести? | Максимальный балл –5 баллов |  |
|  | **Критерии оценки:** |  |  |
| 1 | Знать фармакологические группы препаратов, различные лекарственные формы, правила применения, аналоги препаратов, уметь правильно консультировать. | 5 |  |

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2023 году

УГС 33.02.01 Фармация

Перечень специальностей 33.02.01 Фармация

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | Суммарная оценка  |
| Тестирование | Перевод текста (сообщения) | Организация работы коллектива |
|  |  |  |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

 ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня

регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2023 году

УГС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень специальностей - Фармация

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка за выполнение Задач задания | Суммарная оценка в баллах  |
| 1 | 2 |  3 |  4 |
|  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практических заданий II уровня

регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2023 году

УГС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень специальностей - Фармация

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка за выполнение заданий II уровня  | Суммарная оценка  |
| Инвариантная часть  | Вариативная часть  |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2023 году

УГС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень специальностей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника,полученный при жеребьевке | Фамилия, имя, отчество участника | Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного заданияв баллах | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания | Занятоеместо (номинация) |
| Суммарная оценка за выполнение заданийI уровня | Суммарная оценка за выполнение заданий2 уровня |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Председатель рабочей группы (руководительорганизации –организатора олимпиады) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Председатель жюри | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Члены жюри: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |